

EXAMEN TIPO D

1. Un logro del estadio de las operaciones concretas frente al preoperatorio es: a) el pensamiento irreversible; b) la conservación, entre otras, del número, longitud, líquido y masa; c) los desfases horizontales.
2. El estilo educativo que más favorece el desarrollo del adolescente es el: a) permisivo; b) democrático; c) autoritario.
3. Para Piaget, la base del desarrollo psicológico son: a) las capacidades del bebé para controlar sus sentidos desde una edad muy temprana; b) los reflejos; c) la capacidad para imitar del bebé.
4. Lali se ha percatado de que, con ayuda, su hija Marta es capaz de coger la cuchara, llenarla y con una mayor guía, introducir el alimento en la boca. La niña se encuentra muy motivada por comer ella sola, y con el paso de las semanas, la madre va retirando todas las ayudas a favor de una autonomía cada vez más evidente. La situación descrita constituye un ejemplo de: a) la aplicación de los conceptos vygotskianos, especialmente la zona de desarrollo actual, a la vida cotidiana; b) conceptos nucleares piagetianos, concretamente, el mecanismo de equilibración y la transferencia gradual de la responsabilidad del aprendizaje; c) el concepto de participación guiada, de Bárbara Rogoff.
5. Desde el punto de vista psicológico, la familia: a) ha de interpretarse como un contexto de desarrollo aislado del resto de los contextos; b) es un contexto de desarrollo tanto para los niños como para los adultos; c) se considera un agente de desarrollo unidireccional en el que los padres son los únicos promotores de desarrollo psicológico.
6. Cuando la identidad se constituye en una especie de guía para asumir compromisos y responsabilidades y para actuar en la vida, estaríamos según Blasi, en la forma de identidad denominada Modo de: a) Identidad de Rol Social; b) Identidad Observada; c) Manejo de la Identidad.
7. Cuando los padres adoptan un estilo educativo democrático: a) tienen un elevado control sobre sus hijos a la vez que se muestran afectuosos y sensibles; b) se muestran afectuosos y sensibles a la vez que no prestan especial atención al cumplimiento de las normas; c) no siempre se muestran empáticos y, generalmente, tienen un control férreo sobre el comportamiento infantil.
8. La idea de que la dotación genética es el único factor explicativo del desarrollo, es mantenida por el: a) innatismo moderado; b) innatismo duro; c) ambientalismo.
9. Los conceptos de Asimilación y Acomodación son claves en la teoría del Desarrollo: a) Vygotskiana; b) Piagetiana; c) de Bronfenbrenner.
10. Con respecto al habla telegráfica, indique la opción incorrecta: a) los términos empleados pertenecen a categorías léxicas; b) se trata de expresiones de dos palabras; c) dado que muchas emisiones son meras imitaciones de los adultos, el habla telegráfica tendrá las particularidades de cada comunidad lingüística.
11. La modificación de los reflejos por acción de la experiencia con el entorno se denomina: a) reacciones circulares terciarias; b) reacciones de imitación primaria; c) esquemas primarios.
12. Sentir que aún no se es adulto, estar inmerso en una importante diversidad de trabajos temporales o viajar, son algunas características de lo que se denomina: a) adultez tardía; b) adultez emergente; c) adultez postconvencional.
13. En relación al control motor, puede decirse que: a) es independiente de la capacidad cognitiva; b) requiere de diversas capacidades, por ejemplo, comprender las demandas del entorno, o tomar conciencia de los propios deseos y aptitudes; c) adquiere un desarrollo importante a los dos años, pues a esta edad el niño es capaz de correr y reducir sin mucha dificultad la velocidad de su carrera.
14. El concepto de *adaptación dinámica* del neonato se refiere a: a) la capacidad del bebé de fijar la mirada en un punto concreto del entorno; b) su habilidad para imitar a los adultos; c) la capacidad del recién nacido de ajustar órganos y funciones al nuevo entorno.

15. El vínculo de apego supone: a) el aumento con los años de la disponibilidad física de la figura de apego; b) interpretar a la figura de apego como una base segura desde la que buscar situaciones difíciles; c) una progresiva capacidad infantil para explorar sin la presencia física de la figura de apego, pues el niño ha internalizado la relación de confianza con el progenitor y el sentimiento de seguridad.
16. El sentimiento de orgullo es encuadra en: a) las emociones básicas; b) las emociones de referencia; c) las emociones autoconscientes.
17. Para Piaget, la inteligencia: a) es un conjunto de conocimientos adquiridos según las leyes del aprendizaje; b) es la forma superior de adaptación biológica; c) constituye un aspecto secundario de sus intereses como estudioso del pensamiento psicológico.
18. Alcanzar una Teoría de la Mente supone que el niño interpreta que las personas: a) tienen una teoría sobre la realidad y sus acontecimientos; b) tienen una dimensión no sólo física sino también psicológica; c) tienen sentimientos contrapuestos.
19. La asimilación de las nociones de funcionamiento del ordenador y de la mente, es propia de: a) los planteamientos conductistas; b) la perspectiva genética del desarrollo; c) la psicología cognitiva.
20. El aumento de la comprensión emocional: a) incremento de la capacidad empática infantil; b) no tiene consecuencias relevantes en los niveles de empatía infantil; c) provoca que los niños que ya han descubierto cómo un mismo acontecimiento puede provocar dos sentimientos que pueden ser contrapuestos, sustituyan esta comprensión por la idea de que no se pueden experimentar emociones contradictorias ante un mismo acontecimiento.
21. A José le encantan las muñecas. Sin embargo, cada vez que su padre le ve jugar con ellas, le recrimina rotundamente. Progresivamente, José se aparta del juego con muñecas y va participando en otro tipo de juegos más “acordes” con su sexo. Éste constituye un ejemplo de: a) la contraposición entre estereotipos de género y roles de género; b) el aprendizaje de los estereotipos de género, pero no de los roles de género; c) la utilidad de la teoría del aprendizaje en la adquisición de los estereotipos y roles de género.
22. Lucía, al ver cómo su hija de 3 meses la mira, interpreta que la niña está aburrida y lo que desea es que “le haga caso”, así que Lucía la coge, empieza a hablarla, etc. La interpretación de Lucía refleja: a) unas atribuciones intencionales que tendrán gran importancia en el desarrollo psicomotor de la niña; b) un aspecto de gran importancia en el desarrollo comunicativo del niño; c) una lectura incorrecta de la realidad infantil que, de repetirse con frecuencia puede originar un apego inseguro.
23. Raquel, de 14 años, intenta frenéticamente ocultar dos nuevos granos de su rostro para evitar que los demás se percaten. Muy probablemente, éste constituya un ejemplo de egocentrismo adolescente del tipo: a) audiencia imaginaria; b) fábula personal; c) fábula de invencibilidad.
24. Comprobamos que Eduardo, de 15 años, muestra unas ideas muy utópicas y una clara insatisfacción con su realidad inmediata. Al preguntarle, nos dice, con actitud crítica, que el mundo podría ser muy diferente al actual y mucho mejor. Es evidente que Eduardo: a) ha alcanzado las operaciones formales; b) es un experto en el manejo de operaciones concretas y preformales; c) es capaz de desenvolverse con éxito en operaciones concretas y razonar sobre enunciados verbales que le permiten diferenciar entre la realidad presente y la pasada.
25. Como patrón general, puede afirmarse que, durante la edad adulta y la vejez se produce un: a) ascenso de la inteligencia fluida, y un importante descenso de la inteligencia cristalizada; b) descenso tanto de la inteligencia fluida como en la cristalizada; c) descenso de la inteligencia fluida, pero no de la cristalizada.
26. Cuando entrevistamos a un niño, es importante: a) comunicarle que nos interesa conocer lo que él piensa de algunas cuestiones; b) favorecer ante todo el no importaquismo; c) reducir la ansiedad infantil generándole la expectativa de que él sabe las respuestas correctas a nuestras preguntas. (*Pregunta de prácticas*)
27. Al entrevistar a un niño debemos evitar: a) premiarle cuando contesta en la línea de nuestras hipótesis; b) comentarios que le sugieran la respuesta; c) interrumpir la entrevista bruscamente cuando el niño se bloquee. (*Pregunta de prácticas*)

28. En la tarea de conservación del líquido, preguntar al niño inicialmente: "¿Dónde hay más líquido: en este vaso o en éste?: a) constituye un error por parte del investigador, dado que puede desencadenar en el niño una respuesta sugerida; b) no tiene relevancia, es una pregunta más en dicha tarea; c) es acertado y debe hacerse, pues se dirige la atención del niño hacia el objetivo del estudio. *(Pregunta de prácticas)*
29. En relación a las respuestas que pueden ofrecer los niños con el empleo del método clínico, puede decirse que: a) todas las respuestas resultan útiles al investigador; b) muchas respuestas son irrelevantes, sobre todo aquellas que son consistentes y espontáneas, aun cuando la pregunta es vaga o general; c) aquellas respuestas que el niño posee como parte de su bagaje de comprensión del mundo tienen un alto valor. *(Pregunta de prácticas)*
30. Cuando un niño dice que en el vaso alto hay más cantidad de líquido que en el vaso inicial, éste es un ejemplo de: a) pensamiento no conservador; b) pensamiento conservador; c) pensamiento propio de las operaciones concretas. *(Pregunta de prácticas)*