

1. Las posiciones teóricas que proponen la existencia de ciertas predisposiciones genéticas que facilitan el desarrollo asumen: a) un innatismo “blando”; b) un innatismo “duro”; c) una determinación ambiental.
2. Las emociones básicas son: a) típicas de determinadas culturas; b) universales; c) dependientes del contexto.
3. Para las teorías que asumen un “innatismo duro” el desarrollo se entiende como un proceso en el que se producen cambios: a) cuantitativos; b) cualitativos; c) estructurales.
4. Las primeras conductas del bebé son: a) respuestas reflejas; b) Reacciones Circulares Secundarias; c) esquemas previos.
5. Señale cuáles de los siguientes conceptos resultan claves en la teoría de Vygotski: a) acomodación y asimilación; b) mediación e internalización; c) idealismo y reflexología.
6. Con el término de “explosión” léxica se denomina: a) la emisión de las primeras palabras; b) el comienzo del desarrollo sintáctico; c) al notable incremento del vocabulario que se produce a partir de los 18 meses.
7. Para Piaget, el intercambio que se produce entre el individuo y el medio se realiza mediante dos invariantes funcionales: a) la imitación y la equilibración; b) la asimilación y la acomodación; c) la representación y el juego.
8. ¿Cuál es el autor que más ha contribuido, con sus aportaciones teóricas sobre el desarrollo cognitivo, a la consolidación de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica?: a) Piaget; b) Preyer; c) Wundt.
9. Para Vygotski, las funciones psíquicas superiores son: a) el resultado del despliegue de ciertas potencialidades que están prefiguradas en el organismo; b) el producto de asociaciones reflejas muy complejas; c) construidas por el sujeto en el contexto social a partir de actividades que están socialmente mediadas.
10. Sabemos que durante los periodos críticos prenatales, el feto: a) no puede sufrir ningún tipo de daño; b) es más vulnerable a los agentes teratogénicos; c) no tiene ningún tipo de desarrollo.
11. Lo que mejor predice el tipo de apego que establecerá un bebé con su figura de apego es: a) el temperamento del bebé; b) el tipo de cuidados que recibe de dicha figura; c) la interacción entre el tipo de cuidado que recibe el bebé y su temperamento.
12. Para resolver las tareas piagetianas, el niño preoperatorio: a) se centra sólo en aspectos relevantes de la tarea; b) tiene en cuenta únicamente las transformaciones; c) tiene en cuenta sólo el resultado de la transformación.
13. En la consolidación de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica autónoma, influyó decisivamente: a) la aparición de la Ciencia Cognitiva; b) la adopción del método de la introspección; c) el abandono de las grandes teorías genéticas (Piaget y Vygotski).
14. Si comparamos, en sus inicios, la Psicología General y la Psicología del Desarrollo: a) ambas siguen un desarrollo paralelo; b) se diferencian tanto en el objeto de estudio como en el método que utilizan; c) comparten como objeto de estudio la mente infantil.
15. Entre las aportaciones metodológicas de Preyer, destaca la adopción de una serie de reglas para: a) poder utilizar el método de la introspección con los niños; b) convertir la observación en un método sistemático y objetivo; c) entrenar al niño en tareas experimentales.
16. Una de las aportaciones de la perspectiva del Ciclo Vital ha sido: a) entender el desarrollo como proceso unidireccional; b) producir una apertura en la Psicología del Desarrollo hacia las etapas más tardías de la vida (madurez y vejez); c) analizar las relaciones entre el individuo y los entornos en los que se desenvuelve (microsistemas, mesosistemas...).

17. Una de las críticas que se ha formulado a la teoría piagetiana se refiere: a) a la universalidad de los estadios del desarrollo de la inteligencia; b) a que el individuo construya activamente su conocimiento; c) al papel que desempeña la herencia genética en el desarrollo.
18. El artificialismo consiste en que el niño piensa que: a) los fenómenos naturales son creados por el hombre; b) el mundo psíquico y el físico son la misma realidad; c) la realidad psíquica pertenece al ámbito social.
19. El denominado *agarre en pinza*, es: a) la forma típica de agarre de los bebés recién nacidos; b) la acción de agarrar un objeto con la mano completa; c) supone la oposición entre el dedo índice y el pulgar.
20. Una de las mayores aportaciones de Baldwin fue considerar que el desarrollo: a) sólo puede ser entendido en el marco de las interacciones con los otros; b) está determinado por la herencia biológica del individuo; c) sólo puede analizarse con el método de la introspección.
21. El desarrollo del lenguaje: a) implica integrar conocimientos muy diversos acerca del mundo físico y social, y del propio lenguaje; b) es un desarrollo muy específico que sólo requiere conocer las reglas que regulan la construcción de los mensajes lingüísticos; c) no se relaciona ni con el desarrollo cognitivo ni con el socioemocional.
22. Se denomina atención selectiva a la capacidad para: a) procesar sólo aquella información relacionada con uno mismo; b) centrar la atención en la tarea así como a las instrucciones para llevarla a cabo; c) atender a todos los aspectos de un problema.
23. La secuencia evolutiva de la capacidad motriz fina es: a) prealcance, coger con la mano completa, agarre en pinza; b) agarre en pinza, prealcance y cerrar la mano alrededor del objeto; c) prealcance, cierre de la mano completa alrededor del objeto y agarre en pinza.
24. Para algunos autores, la *referencia social* tiene la función de: a) servir de guía para que el niño se adentre en la comprensión emocional de las expresiones emocionales de los otros; b) permitir al niño la seguridad de un buen apego; c) preservar la seguridad del bebé en acciones cotidianas y en su relación con los otros.
25. La sonrisa se puede considerar como una respuesta social: a) desde el primer momento de la vida; b) desde el segundo mes de la vida; c) sólo a partir del primer año de vida cuando el bebé interactúa de forma consciente con otros.
26. El concepto de Reacción Circular hace referencia a: a) que el bebé es receptivo a los estímulos internos; b) la tendencia del bebé a repetir acciones que han producido un resultado placentero; c) que el bebé desarrolla pautas de acción para el aprendizaje.
27. El concepto de irreversibilidad hace referencia a: a) la incapacidad del niño para recorrer mentalmente el proceso de transformación de la tarea; b) que todos los aspectos de la realidad son igualmente relevantes; c) la capacidad para darse cuenta de que la cantidad no ha variado.
28. Cuando un bebé de un mes de vida, sonríe; a) está intentando comunicarnos una emoción de satisfacción; b) pretende que el adulto le procure cuidados físicos o afectivos; c) no tiene intención comunicativa.
29. Un bebé llora cuando su madre le deja en la Escuela Infantil. A su regreso el bebé se acurruca en su regazo y muestra signos de alegría. Este comportamiento es típico de un bebé con apego: a) seguro; b) inseguro; c) evitativo.
30. Un Esquema Primario es: a) una acción encaminada a repetir un resultado placentero; b) una modificación de las acciones sobre el propio cuerpo; c) una modificación de los reflejos a través del ejercicio.